



РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**областного государственного казённого образовательного
учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, «Чернцкая специальная (коррекционная) школа-
интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

**Лежневского района Ивановской области
на 2015 – 2020 гг.**

Разработчики:

Цымбалюк Л.В., заместитель директора по УВР

Скорых Н.Е., заместитель директора по ВР

Миловидова В.В., педагог-психолог

Развитие и коррекция личности учащихся,
: программа развития ОУ / разр.: Цымбалюк Л.В. и др. 2015

Содержание

Паспорт Программы развития	3-4
Введение.....	5
Информационная справка.....	6-12
Проблемно-ориентированный анализ	13-15
Концепция развития образовательного учреждения	16-21
Система мероприятий по реализации Программы развития школы-интерната.....	22-25
Этапы реализации Программы развития.....	26-30
Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение	31
Список литературы	32

I. ПАСПОРТ

программы развития ОГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Чернцкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование программы	Программа развития ОГКОУ Чернцкой школы-интерната на 2015-2020 гг.
Дата принятия решения	Решение педагогического совета от 26.01.2015 г. № 3
Основание для разработки программы	Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон РФ «Об образовании». Приоритетный национальный проект «Образование». Концепция Федеральной целевой программы развития образования Приказ МО и науки РФ от 19.12.2014г.№1599, ДСЗН, ДО Ивановской обл.
Разработчик программы	Администрация Педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор Администрация Педагогический коллектив Учащиеся Технические сотрудники
Конечная цель	Установление предметного и межпредметного содержания образования в школе, развитие личных способностей и возможностей ребёнка, быть полноценной, социально адаптированной, активной личностью, обладающей набором ключевых компетенций с учётом введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
Задачи	1.Продолжить внедрение современных методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей-сирот с учётом личностно-ориентированного подхода; 2.Ориентировать содержание образования на приобретение учащимися навыков самоопределения и социализации через систему воспитательной работы, дополнительного образования; 3. Корректировать дефекты развития воспитанников в процессе обучения и воспитания, продолжить работу с детьми-инвалидами по планам реабилитации и по обеспечению; формировать мотивацию к возврату в кровные семьи; 4. Готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, овладению доступными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и будущей профессии.

Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none">1. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.2. Создание развивающего пространства для повышения роли жизненных ценностей у воспитанников.3. Организация научно-практической деятельности педагогов по теме: «Развитие и становление ценностных ориентации у воспитанников в условиях школы-интерната».4. Совершенствование работы по улучшению качества жизни воспитанников.5. Повышение профессионализма педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС-профессионального стандарта
---	--

Ожидаемый результат	Равный доступ к получению качественного коррекционного образования учащимися всех возрастных групп, Адекватное требованиям современного общества трудовое профильное обучение учащихся с проблемами в развитии как одно из направлений непрерывного профессионального образования, Модернизация материальной инфраструктуры школы-интерната, методического, кадрового обеспечения в связи с введением ФГОС Мониторинговый контроль и объективная оценка качества образования в школе - интернате.
Сроки реализации программы	2015-2020г.г.
Объем и источники финансирования	В соответствии со сметой ОУ Использование внебюджетных средств
Ожидаемые результаты	Создание качественно новой коррекционно-развивающей модели ОУ, работающей в условиях введения Профстандарта и введения ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности на основе общечеловеческих ценностей, способной к активной жизни, труду, с высоким уровнем культуры и адаптированной к жизни в обществе. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующего рост развития творческого потенциала педагога, направленного на формирование и развитие личности учащегося.
Организация контроля за выполнением программы	Департамент социальной защиты населения Ивановской области, Департамент образования Ивановской области Администрация

II. Введение

Программа развития областного государственного казённого образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Чернцкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» - это нормативный правовой документ, предусматривающий систему приоритетов развития школы, определяющий концепцию развития и механизм ее реализации.

Программа развития разработана на основе: «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении», Проектом Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 годы, Устава и локальных актов школы.

Программа развития ориентирована на активизацию внутренних ресурсов и представляет собой механизм устойчивого функционирования и развития.

Корректировка программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с решением педагогического совета на основе отчета по реализации каждого этапа программы.

III. Информационная справка об ОГКОУ Чернцкой школе-интернате

1. Паспорт образовательного учреждения

ОГКОУ Чернцкая школа-интернат специальное (коррекционное) образовательное учреждение школа-интернат VIII вида создано для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Место нахождения учреждения: Ивановская область, Лежневский район, с. Чернцы, ул. Санаторная, 1.

Чернцкая восьмилетняя школа-интернат реорганизована в Чернцкую санаторную школу-интернат с 15.07.71 г. приказ от 12.07.71 г. По приказу №164 от 16.08.84. реорганизована в Чернцкую санаторно-лесную школу-интернат с 15.08.84 г. С 30.08.85 г. (приказ №140 от 16.08.84.г.) стала специальной общеобразовательной школой-интернат для умственно отсталых детей (вспомогательной) С 01.09.1996 г. – Чернцкая специально (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии. С 01.01.2012 г. на основании приказа Департамента социальной защиты населения Ивановской области №354-о.д. от 31.10.11.- переименовано в областное государственное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Чернцкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» В 2012 году открылся новый современный спальный корпус, в котором имеется столовая на 80 мест, медицинский блок с полным набором помещений и изолятором. Имеются подсобные помещения-баня, прачечная, кастилянная; гаражи, складские помещения.

Школа располагает спортивным залом, тренажёрным залом, расположенными в учебном корпусе, спортивными площадками, спортивным оборудованием. В школе есть кабинет психологической разгрузки, открыт Центр ППР и СЗС. Есть музей творчества, актовый зал, конференц-зал, библиотека, столярные и швейные мастерские.

Общее количество учебных кабинетов – 10.

Компьютерами оснащены рабочие места директора, зам. директора по УВР, бухгалтерия, зам. директора по ВР, АХЧ, социальных педагогов, педагога-психолога, секретаря. Школа-интернат имеет высокоскоростной доступ в Интернет, работает электронная почта.

Школа имеет один стационарный компьютерный класс площадью 59 м², оснащенный 10 персональными компьютерами и ноутбуком. В каждом классе имеются телевизор, DVD. Интерьер помещений школы уютный, оформлен красочными стендами. Для круглосуточного пребывания воспитанников имеется спальный корпус с душевыми, бытовыми, гостинными комнатами. Спальни хорошо оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью.

В школе обучаются дети с 7 до 17 лет, имеющие отклонения в развитии и проживающие на территории Ивановской области. Задача специальной школы - интерната VIII вида сегодня состоит в создании условий жизни и обучения, способствующих не только усвоению учащимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основании чего станет возможной его интеграция в современное общество. В школе создана особая система трудового обучения и воспитания, реализующая следующие задачи: подготовка к самостоятельной трудовой деятельности; формирование интеллектуальных умений в труде; обучение навыкам самообслуживания; становление личности ученика в процессе выбора профиля трудового обучения.

В настоящее время (на 01.09.2015.) в школе обучается 58 человек: 3 учащихся начальной школы и 55 - учащиеся старшей школы.

Из них:

- 12 человек – дети – сироты;
- 8 – дети-инвалиды;
- 2 – дети - опекаемые;
- Состоящих на учете в ПДН – 1 чел.

Учреждение комплектуется по направлению управления Департамента социальной защиты Ивановской области согласно заключениям психолого - медико - педагогических комиссий. Создано 6 классов-комплектов.

В школе-интернате, как правило, обучается несколько детей из одной семьи.

1.2 Характеристика окружающего социума

ОГКОУ Чернцкая школа-интернат расположена в с. Чернцы, в 28 км. от областного центра г.Иванова, в 18 км. от районного центра п. Лежнево. В ней обучаются дети из 21 населенных пунктов Ивановской области.

На территории села находятся: клуб, библиотека, Чернцкая амбулатория, муниципальная средняя образовательная школа, дошкольное образовательное учреждение, Храм, ткацкая фабрика, стадион.

Работники данных учреждений оказывают содействие в нравственно – эстетическом и физическом развитии обучающихся.

1.3 Общие сведения о режиме работы

Школа-интернат работает в круглосуточном режиме 7 дней в неделю.

	Режимный момент	начальные классы
1.	Подъём	7.00
2.	Утренний туалет, уборка комнат	7.05-7.25
3.	Завтрак, дежурство по столовой	7.30-8.00
4.	Подготовка к школе	8.00-8.10
5.	Уроки в школе	8.20-13.20
6.		
	1-й урок	08.20-09.00
	2-й урок	09.10-09.50
	3-й урок	10.00-10.40
	Второй завтрак 4-й урок	10.55-11.35
	5-й урок	11.50-12.30
	6-й урок	12.40-13.20
7.	Обед	13.30-14.00
8.	Тихий час	14.00-16.00
9.	Внеклассная работа	
10.	Полдник, дежурство по столовой	16.30-16.45
11.	Самоподготовка; отрядное занятие	17.00-18.30
12.	Свободное время: занятия в секциях, прогулка, индивидуальные занятия	18.30-19.30.
13.	Ужин	19.30-20.00
14.	Вечерний туалет, подготовка ко сну	20.00-21.30
15.	Отбой	21.00

Учебный год начинается 1 сентября и продолжается не более 34 учебные недели во 2-4 классах, 33 недели в 1-м классе. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Продолжительность урока: в 1 классе – 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти –

40 мин., во 2-10 классах – 40 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: четверть, год, срезы по всем предметам, согласно Положению внутришкольного контроля. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими во всех общеобразовательных учреждениях.

В 1 классе в феврале – дополнительные каникулы.

1.4 Информация о контингенте учащихся (воспитанников)

В настоящее время на 01.09.2016. в школе-интернате обучается 56 учащихся, которые направлены в школу по заключению ПМПК, МСЭ Ивановской области.

В начальном звене (1-4 классы) обучается – во 2 классе 4 учащихся, в среднем и старшем звене (5-10 классы) – 52 учащихся. Наполняемость классов – 10-12 человек.

Учащиеся 9-х классов на уроках трудового получают допрофессиональное образование по специальностям: столярное и швейное дело, в начальных классах ручной труд. Учащиеся 10 классов проходят трудовое обучение по профилю: столярное и швейное дело, а также совмещают обучение по договору в ОГБПОУ Тейковском многопрофильном колледже по профессиям: швея, штукатур.

1.5 Специфика текущей образовательной политики

Программы школы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Педагоги готовят своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность. Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и программой воспитательной работы, дополнительного образования. Также в школе функционирует орган общественного самоуправления. Функционирует детская патриотическая организация «Журавлик», работающая по 5 направлениям:

- творчество;
- знание;
- история;
- спорт;
- забота.

Система дополнительного образования детей представлено следующими направлениями: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

- спортивные секции: баскетбол, лапта.

- кружки и творческие объединения: «Резьба по дереву», «Хозяин в доме», «Иголочка», «Декупаж», «Музыкальный коллаж», «Бусинка», «Умелые руки»

. В работе творческих объединений принимают участие все воспитанники.

Школа реализует специальные (коррекционные) образовательные программы образовательных учреждений 8 вида. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет);

На первой ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому

развитию учащихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На второй ступени обучения учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по двум профилям труда (столярное и швейное дело). Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. В виде экзамена проходит аттестация по СБО и обществознанию.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план школы-интерната разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Вариант I (приказ № 29/2065–П от 10 апреля 2002г.) в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Минздрава по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников. Учебный план включает вариативную и инвариантную части. Вариативная часть учебного плана включает три блока: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка. Инвариантная часть представлена школьным компонентом.

В 1-9 классах из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание и трудовое обучение. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в 1-7 классах в рамках групповых индивидуальных занятий предусмотрены уроки коррекции, направленные на ликвидацию пробелов в базовых знаниях, познавательных и психологических процессах. В 1-4 классах занятия по психомоторике и сенсорных процессов. В старших классах (5-9) – социально-бытовая ориентировка (СБО), на которых осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

В целях улучшения качества учебного процесса и его коррекционной направленности часы музыки и пения заменены на ритмику. Уроки ритмики вводятся в учебное расписание, согласно базисному учебному плану.

Содержание образования определяется образовательными программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников:

- Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. 1-4 классы./Под ред. В.В.Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2001
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский. центр ВЛАДОС, 2001г. Допущено Министерством образования РФ

На основе базисных программ учителями разработаны рабочие программы (по всем предметам). Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие личности учащегося, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых

навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся школы-интерната носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программы трудового обучения в 5-10 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное, столярное дело. Производственное обучение по договору проходит в ОГБПОУ Тейковском многопрофильном колледже по профессии: штукатур, швея.

Летняя трудовая практика в 5-10 классах по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на пришкольном участке, при ремонтных работах.

1.6 Характеристика содержания деятельности специальных коррекционных служб

Программа коррекционных занятий (1-4 кл.) направлена на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе).

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия: по психологии, ЛФК, психомоторике проводятся по индивидуальным планам специалистов.

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах разрабатывается учителем-дефектологом. В 5-10 классах проводятся педагогом-психологом занятия и диагностика по методике «Психологическая комфортность обучающегося» и «Уроки психологического здоровья» с целью устранения искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками. Организована работа по созданию отделения восстановительной реабилитации кровной семьи.

В школе-интернате действует библиотека, с читальным залом на 12 посадочных мест. Библиотечный фонд составляет 2210 ед.-учебники, учебно-методические издания и справочно-энциклопедические 875 ед., газеты, брошюры и журналы, которые являются хорошим методическим подспорьем для педагогического коллектива школы-интерната. Художественные издания-5821 ед.

1.7 Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Педагогический состав-30 чел.

Высшее образование-20 чел.-67 % (из них 6 чел. не педагогическое)

Средне специальное-10 чел. – 33 % (из них 3 чел. не педагогическое)

Высшая категория-3 чел. (10 %)

Первая категория-9 чел. (30 %)

Соответствие занимаемой должности-12 чел. (40%)

Без категории -7 чел. (20%)

Средний стаж педагогов-26 лет

Средний возраст педагогов-46 лет

Грамоты МО РФ-6 чел.

Отличник просвещения РФ-

1.7 Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Показатели	кол-во	% к общему числу педагогов
Всего:	60	100
учителей –	29	48%
воспитателей –	31	52%
1. Педагоги, имеющие образование:		
• среднее специальное, всего в т.ч. педагогическое	11 11	18%
• незаконченное высшее, всего в т.ч. педагогическое	2	3%
• высшее, всего в т.ч. педагогическое	47 46	78% 76%
2. Педагоги, имеющие стаж:		
• до 5 лет	3	5%
• от 5 до 10 лет	5	8%
• от 10 до 20 лет	18	30%
• свыше 20 лет	34	57%
3. Педагоги, имеющие квалификационную категорию		
• высшую	11	18%
• первую	31	52%
• вторую	15	25%
4. Педагоги, имеющие награды, почетные звания		

1.8. Внешние связи школы-интерната

ОГКОУ Чернцкая школа-интернат

Директор

Педагогический совет

Заместитель
директора
по УВР

Заместитель
директора
по ВР

Заместитель
директора
по АХЧ

Педагогический коллектив

Обучающиеся

Родители, спонсоры

ПДН ОП №7 п. Лежнев
Пожарная часть
Роспотребнадзор

Учреждения культуры:

- Чернцкий Дом культуры
- Библиотека
- СМИ

Учреждения основного и среднего образования:

- Школы Лежневского района
- ОГБПОУ Тейковский колледж

IV. Проблемно-ориентированный анализ

2.1 Проблемы образовательного процесса

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией РФ и Законом «Об образовании» «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов»

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Государственная политика направлена на усиление внимания к проблемам таких детей, что подтверждается рядом законодательных актов Российской Федерации – Конституция РФ, Закон «Об образовании», Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 годы. Стандарт общего образования с ограниченными возможностями здоровья. Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Главная цель специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Большинство учащихся школы социально незащищенные в связи с тем, что:

- родители не уделяли должного внимания воспитанию;
- либо сами родители были социально не адаптированы в силу своего же умственного развития и ведут аморальный образ жизни;

Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу в целом, и на каждого отдельного человека. Все это учитывалось при разработке Программы.

Условия нашего Лежневского района, Ивановской области диктуют необходимость подготовки кадров для работы в сферах сельского хозяйства, строительных и ремонтно-строительных работ.

На основе анализа содержания и организации образовательного процесса в школе-интернате были выявленные основные проблемы и противоречия, сформулированы управленческие действия и ожидаемые результаты по развитию деятельности

Управленческие действия	Ожидаемый результат
Разработка и внедрение модифицированных образовательных программ, направленных на повышение качества образования	Повышение уровня знаний, умений и навыков
Обновление содержания образовательных программ	Повышение качества образовательного процесса
Реализация программ социализации, профориентации	Повышение сохранности контингента, переход на более высокий уровень усвоения: с репродуктивного на творческий

Реализация программы информатизации образовательного учреждения	Повышение качества образования педагогов в области компьютерных технологий и Интернет
Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	Повышение качества образовательного процесса, создание авторских программ
Актуализация гражданско-патриотического воспитания	Создание и реализация тематических программ по гражданско-патриотической тематике
Разработка планов по восстановлению кровных семей, реабилитации детей-инвалидов	Индивидуальный план развития и жизнеустройства, реабилитации ребёнка инвалида

2.2 Проблемы воспитательной системы

Анализ воспитательной системы позволил выделить две ее стороны: внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя сторона воспитательной системы включает в себя специально организованную, целенаправленную, педагогически управленческую деятельность педагогов и детей при непосредственном активном участии родителей.

Характер отношений, в целом, является субъект-субъектным, поскольку педагоги, дети, родители являются равноправными участниками данного процесса.

Основными направлениями воспитательной работы педагогического коллектива являются: трудовое; гражданско-патриотическое; физическое; художественно-эстетическое; воспитание.

Воспитательная система школы-интерната – это определенная совокупность взаимосвязанных процессов, методов и средств, создающих целенаправленное, специально организованное педагогическое, воспитательное влияние, направленное на воспитание личности с определенными качествами. В воспитательной системе школы-интерната можно выделить такие компоненты: цели и задачи, принципы воспитания, содержание, методы, формы, результаты, диагностика образовательной и воспитательной системы, аналитическая работа, коррекционная работа.

Воспитательная система школы-интерната создана с целью реализации процесса становления социально адаптивной личности. Целью является удовлетворения социального заказа на личность со сформированными гуманистическими идеалами и инструментальными возможностями их реализации, обеспечивающие успешную социализацию человека в современном обществе.

Организация процесса воспитания в школе-интернате строится с учетом следующей системы методических и общепедагогических принципов необходимыми условиями для реализации образовательного процесса.

Условия	Принципы						
	гуманизации	культуросообразности	индивидуализации и дифференциации	системности, комплексности и целостности	Наглядности, коррекции, доступности	здоровьесбережения	
Ценностно-ориентированные, личностно-ориентированные	+	+	+	+	+	+	
Освоение педагогами технологий, позволяющих реализовывать процесс становления гуманистического мировоззрения	+	+	+	+	+	+	
Расширение общекультурного уровня ребенка	+	+	+	+	+	+	
Формирование гуманистических идеалов и психологических механизмов их реализации в деятельности	+	+	+	+	+	+	

+ - присутствует; - - отсутствует.

Содержанием для реализации процесса воспитания в нашем учреждении являются: занятия в школе-интернате; досуговая деятельность; система повышения квалификации педагогов.

Основным критерием становления социально адаптивной личности мы считаем продвижение ребенка от низкого уровня сформированности его личностных качеств к более высокому.

Показателями уровней сформированности гуманистического мировоззрения для ребенка являются:

1. Наличие сформированных гуманистических личностных ценностей;
2. Наличие сформированных гуманистических идеалов и убеждений;
3. Знание и соблюдение норм и правил гуманистического поведения.

В целом можно сделать вывод о том, что воспитательная система является динамичной, открытой, это является хорошим потенциалом для дальнейшей работы, приоритетные направления которой сформулированы следующим образом:

Управленческие действия	Ожидаемый результат
Совершенствование работы по реализации модели становления гуманистического мировоззрения	Совершенствование воспитательной системы, повышение уровня воспитанности
Разработка пакета диагностических методик, отслеживающих эффективность воспитательной работы	Наличие пакета документов диагностических методик
Создание вариативных образовательных программ по развитию коммуникативной культуры	1. Реализация образовательных программ 2. Повышение уровня коммуникативной культуры
Поиск, освоение и разработка воспитательных приемов, методов, средств, технологий эффективных при реализации процесса воспитания социально адаптивной личности	Совершенствование воспитательной системы, повышение уровня воспитанности, повышение способности социализации ребенка в обществе
Первичная оценка ситуации в кровной семье воспитанника (в семьях кровных родственников)	Повышение родительской компетентности, педагогической культуры родителей
Сохранение количества массовых досуговых мероприятий	Усиление влияния на внешнюю среду, привлечение детей старшего возраста имеющих различные проблемы
Разработка системы мониторинга эффективности воспитания	Повышение качества воспитательной работы и уровня воспитанности

Цель программы развития- создание условий для единого коррекционно-развивающего пространства в школе, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в общество.

Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества. Проблема прогнозирования интеграции наших обучающихся в жизнь обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы

V. Концепция развития школы-интерната

«Отогревая детские сердца, мы учим не для школы, а для жизни»

Школа-интернат призвана реализовывать права личности с нарушениями в развитии на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при

организации учебно-воспитательного процесса в условиях **Модели коррекционно-развивающего обучения.**

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

- *коррекционное обучение*
- *коррекционное развитие*
- *коррекционное воспитание*

В нашем понимании:

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

Коррекционное воспитание - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохраненные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по-своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

В качестве инновационных технологий мы используем систему коррекционно-развивающего обучения, разработанную Е.Д.Худенко; теорию педагогической поддержки О.С.Газмана, основанную на всесторонней поддержке «развития единичного, особого, своеобразного»; теории деятельного подхода Л.И.Маленковой, Н.Е.Щурковой о необходимости включения школьников в различные виды деятельности. Необходимо создать целостную систему воздействия на обучающихся, чтобы коррекционный компонент входил в систему планирования всех служб школы, в работу каждого специалиста в отдельности и вместе взятых.

Значение деятельности Концепции – создать условия для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка в общество.

Социальный заказ коррекционной школе – развить у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

- *реализацию прав личности с отклонениями в развитии на образование, развитие и трудовую подготовку;*
- *организацию учебно-воспитательного процесса;*
- *определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;*
- *создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;*
- *обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;*
- *подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.*

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель коррекционно-развивающей школы.

И необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов. Исходя из этого, содержание учебно-воспитательного процесса будет представлено следующими *аспектами*:

- диагностика учебных и личностных особенностей учащихся;
- коррекция имеющихся в развитии ребенка отклонений;
- повышение мотивации и стимулирование развития детей;
- укрепление здоровья (психологического, физического, эмоционального) детей;
- реализация государственного Стандарта образования умственно отсталых учащихся;
- сочетание разнопрофильных вариантов общеобразовательной подготовки с их допрофессиональным и профессиональным образованием.

Реализация данных аспектов позволит обеспечить:

1. Глубокое психолого-педагогическое изучение ребенка с целью установления причин его трудностей в учении, характера отклонений в развитии и определении направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода.
2. Последовательную индивидуализацию обучения.
3. Реализацию личностного подхода, предусматривающую максимальное стимулирование каждого школьника.
4. Создание системы мониторинга – как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как системы научно-методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.
5. Целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.
6. Эффективное трудоустройство выпускников.

3.2 Ведущие принципы развития

Концепция Программы развития строится на следующих принципах:

Принцип коррекционной направленности

Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

Принцип воспитывающей и развивающей направленности

Связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требует создания особых условий и «педагогизации» среды учащихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Принцип научности и доступности

Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным.

Принцип комплексности и целостности

Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-

воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

Принцип социальной мотивации

Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода

Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требует использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим

Предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохраняемые факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно- педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

3.3 Модель выпускника школы-интерната

Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях. Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника. Мы видим *Модель выпускников* на соответствующих уровнях следующими:

Модель выпускника начальной школы

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями.

Модель выпускника основной школы

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: письмо и чтение, математика, природоведение, естествознание, биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;
- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;
- вести здоровый образ жизни;
- определиться в выборе профессии.

Для создания модели **коррекционно-развивающей школы** необходима скоординированная работа **всех служб школы**. Нами выделяются:

1. Учебно-методическая

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности;
- создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта общего образования учащихся с отклонением развития;
- разработка и внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация динамического наблюдения за уровнем знаний учащихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционно-развивающего обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;

2. Воспитательная

- создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы, школы в целом;
- создание условий для личностного развития учащихся через организацию досуговой деятельности;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
- изучение и внедрение новых технологий воспитательной работы;

3. Коррекционная

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
- организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании.

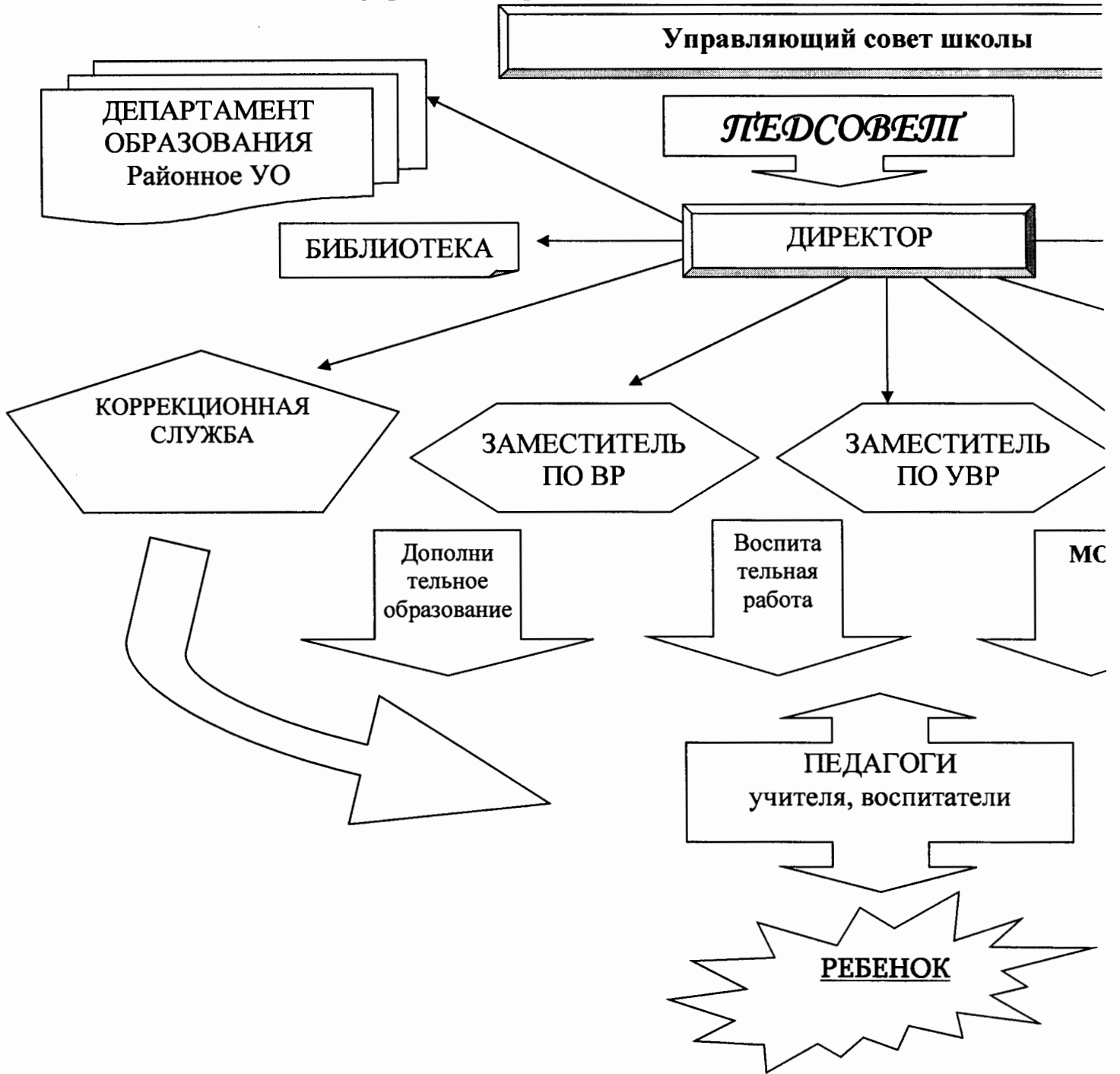
4. Профессионально-трудовая

- изучение современных технологий, форм и методов трудовой подготовки обучающихся;
- переориентация в профессионально-трудовой подготовке учащихся с учетом региональных условий;
- создание системы пошагового овладения профессиональными элементарными умениями, способствующей самостоятельному существованию обучающихся во взрослой жизни;
- развитие системы тренировочных навыков и умений, обеспечивающих усвоение учащимися основ профессионально-трудовой деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника;
- организация скоординированной работы с психиатром, педиатром;
- изучение современных препаратов, форм, средств, технологий оздоровительного характера, продуктов питания и пр.;
- налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости.

Система управления образовательным учреждением



VI. Система мероприятий по реализации Программы развития школы-интерната

4. Содержание образования, его научно-методическое обеспечение

4.1 Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию школьников

В отличие от общеобразовательных школ, ведущим компонентом образовательного процесса которых является обучение, мы подчёркиваем, что ведущим компонентом в образовательном процессе школы-интерната является коррекционная работа с личностью ребёнка. Учитывая особенности работы учреждения, воспитание происходит не массово, а дифференцированно и, в большей степени, индивидуально, с учётом направленности личности каждого ребёнка.

Основой педагогической работы является творчество, непрерывный поиск новых путей в решении проблем. В школе-интернате инновационная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1. Система повышения квалификации.
2. Профессионально-педагогическая деятельность педагогов:
 - по методике проведения занятий;
 - по разработке учебно-методических комплексов (УМК);
 - в досуговой деятельности.

Направления деятельности

Тема деятельности	Ожидаемый результат
Самооценка профессиональных качеств педагогов и определение перспективы развития	Процентный рост педагогов, имеющих высшую, первую квалификационную категорию
Обновление содержания программ по внеклассной работе	Общеразвивающие планы работы, направленные на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире, о себе, его социального опыта
Методика проведения занятий (новые методы и технологии)	Демонстрация возможностей применение ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях
Применение инновационных технологий в развитии музыкально-ритмических способностей	Используемые технологии позволят добиться 100% освоения ЗУН на данном этапе обучения, посредством игровой деятельности, расширить кругозор в области культуры и искусства
Организация досуга	Использование новых, нетрадиционных форм досуговой деятельности.

На современном этапе развития общества и в период создания разноуровневой системы образования процесс допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации усложняется. На первый план выдвигается личность обучаемого с его способностями, потребностями и возможностями.

Особенности контингента обучающихся ставят перед школой-интернатом следующие задачи:

- раннее выявление и развитие творческих направлений личности;

- формирование опыта творческой деятельности у учащихся в сфере художественно-эстетического направления и физкультурно-спортивного;
- создание условий для профессионального самоопределения школьников и возможности получения первичных профессиональных навыков.

Воздействие	Задача		
		Направленность	Образовательная область
Участие школьников в конкурсах	Подготовить школьника к участию в конкурсах, спортивных соревнованиях	художественно-эстетическая, физическое развитие	музыка, ИЗО, физкультура, секции
Удовлетворение познавательных интересов школьников	Предоставить широкий и разнообразный выбор кружков и творческих объединений	социально-педагогическая	декоративно-прикладное творчество, художественно-эстетическое
Подготовка к итоговой аттестации	Подготовить старшеклассников к сдаче итоговой аттестации по трудовому обучению	социально-педагогическая	труд, СБО, обществознание
Ориентация школьника в выборе профессии	Определить индивидуальные потребности, интересы и способности школьников.	социально-педагогическая, трудовое воспитание	труд, кл. часы, вн. мероприятия

Такое сотрудничество акцентирует внимание на профилизации обучения, что дает возможность школьникам в раннем возрасте ближе познакомиться с различными профессиями, а также выявить свои склонности и способности и более осознанно принять решение о выборе той или иной профессии.

4.2 Информатизация образовательного процесса

Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых информационных технологий.

Программа информатизации школы-интерната рассчитана на 3 года и включает в себя 3 основных раздела:

- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Задачи	Мероприятия
Внедрение электронного документооборота	<ul style="list-style-type: none"> Создание электронных документов зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, социальными педагогами, психологом, секретарем. Мониторинг успеваемости и движения учащихся Размещение на сайты конспекты уроков, внеклассных мероприятий, итоги.
Доступ учителей в компьютерный класс во внеурочное время для индивидуальной работы	<ul style="list-style-type: none"> Проведение курсов компьютерной грамотности для учителей. Мониторинг успеваемости учащихся по классу, предмету Оформление документации
Использование Интернет для повышения качества образования	Поиск разработок уроков, методических рекомендаций, нормативных документов в Интернет
Создание медиатеки	<ul style="list-style-type: none"> Приобретение обучающих и развивающих программ для специальных (коррекционных) школ Приобретение учебных пособий на PC и DVD носителях
Участие в Интернет-сообществах	<ul style="list-style-type: none"> Семинары, практикумы, конференции
Оснащение дополнительным оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> Приобретение интерактивной доски
Социальная адаптация учащихся в информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> Разработка критериев формирования информационной культуры учащихся; дистанционное обучение Выявление показателей развития единого информационно-образовательного пространства

4.3 Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства

Физическая культура и спорт оказывают значительное влияние на развитие человека и общества в целом. О состоянии физической культуры и спорта в обществе можно судить по следующим показателям:

- Уровень здоровья и физического развития людей;
- Степень использования физической культуры в сфере образования и воспитания;
- Характер системы физического воспитания;
- Развитие массового спорта;
- Высшие спортивные достижения.

Направление работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Компоненты физкультурно-оздоровительной деятельности		
Лапта	Индивидуально-тренировочный процесс, спортивно-досуговая деятельность	Участие в соревнованиях
Волейбол, баскетбол	Индивидуально-тренировочный процесс, спортивно-оздоровительная деятельность	Участие в соревнованиях для детей с ограниченными возможностями
Тренажерный зал	Индивидуально-тренировочный процесс, спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия
Компоненты профилактико-оздоровительной деятельности		

Формирование ЗОЖ	Проведение Предметных недель физической культуры и спорта	Участие в проводимых мероприятиях
Оздоровление	Проведение диспансеризации	Выполнение плана диспансеризации
Коррекция	Проведение ЛФК и профилактика нарушения осанки	Коррекция осанки, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата
Информационная работа	Выпуск санбюллетеней, газет; проведение лекций, бесед и семинаров; просмотр видеофильмов	Знакомство с современными рекомендациями по лечению и профилактике различных заболеваний
Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Проведение физминуток, зрительной гимнастики, обучение самомассажу, аутотренингу, психологический настрой на ЗОЖ	Снижение заболеваемости, снятие усталости, улучшение психологического состояния учащихся

VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. План конкретных действий

I этап 2015-2016 учебный год

Цель: создание системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства

Задачи:

1. Поиск путей совершенствования содержания образования.
2. Совершенствование системы воспитательной работы.
3. Создание целостной системы медико-психолого-педагогических диагностик обучающихся.

Предполагаемый результат:

1. Устав и локальные акты с изменениями и дополнениями.
2. Экспертиза рабочих программ по предметам, отражающих коррекционно-практическую направленность.
3. Изменения в структуре уроков и внеклассных мероприятий с целью увеличения комплексного коррекционного воздействия.
4. Проект программы по преемственности начального и среднего звена.
5. Создание картотеки коррекционно-развивающих упражнений.
6. Программно-методическое обеспечение курса по развитию психомоторики и сенсорных процессов.
7. Программа дополнительного образования и воспитания.
8. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (оборудование для спортивного зала, учебная мебель для кабинетов, оборудование для швейной мастерской, кабинета СБО, столярной мастерской).

II этап 2016-2017 учебный год

Цель: совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства

Задачи:

1. Создание эффективной системы управления развитием образовательно-воспитательной системы.
2. Разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы.
3. Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
4. Разработка планов развития по восстановлению кровных семей и планов реабилитации детей-инвалидов.

Предполагаемый результат:

1. Скорректированная система управления.
2. Разноуровневое обучение детей с глубокой умственной отсталостью в условиях школы.
3. Создание программного и технологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса.
4. Составление рабочей программы по психомоторике и сенсомоторике.
4. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (комплекты учебно-наглядных пособий, микроскоп, глобус, методическая литература для специальной (коррекционной) школы для проведения психологической коррекции, наглядно-демонстрационный материал, учебная мебель, оборудование для медицинского кабинета, технические средства обучения для кабинетов).

III этап 2017-2020 учебный год

Цель: создание комплекса социально-трудовой адаптации, коррекционно-воспитательного комплекса и комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения

Задачи:

1. Реализация отработанных образовательных программ ФГОС и технологий.
2. Повышение профессионального уровня персонала школы. Введение профстандартов.
3. Анализ эффективности развития образовательной системы школы.

<i>П/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Исполнители</i>
<i>1. Подготовительный (констатирующий) этап</i>			
1.	Создание творческих групп для проведения аналитической работы и подготовки основных мероприятий		Педагогический совет
2.	Оперативная диагностика мотивации готовности педагогического коллектива к работе по созданию комплекса организационно-педагогических условий управления качеством образования		Аналитическая группа
3.	Изучение, анализ и ранжирование проблем в организации образовательного процесса		Аналитическая группа, зам. директора, директор
4.	Разработка новых подходов к планированию и управлению деятельностью школы		Директор
5.	Обработка основных документов: а) программы развития; б) структуры управления качеством образования		Педагогический совет, зам. директора, творческие группы
6.	Отработка режима МО и творческих групп в рамках темы, которую разрабатывает школа		Зам. директора, руководители творческих групп, МО
7.	Создание «банка идей» развития школы		Учителя школы, зам. директора
<i>2. Основной (формирующий) этап</i>			
1.	Разработка комплексных программ управления качеством образования: а) принципов, содержания и функций управления качеством образования; б) критериев и показателей качества образовательного процесса; в) модели выпускника с учетом современных требований общества		Творческая группа
2.	Проведение семинаров по коррекционной работе	ежегодно	Творческая группа
<i>3. Корректирующий (аналитический) этап</i>			
1.	Экспертирование влияния инноваций на эффективность и действенность образовательного процесса		Творческая группа
2.	Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов		Творческая группа
3.	Коррекция планов и программ	ежегодно	Педагоги
4.	Коррекция модели выпускника специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната 8 вида	ежегодно	Творческая группа

Этапы реализации Программы развития

Сроки	Этапы реализации, цели	Задачи	Предполагаемый результат
<p>2015-2016 г.г.</p>	<p>I этап <u>Цель:</u> создание системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства, формирование необходимой системы условий реализации ФГОС начального общего образования</p>	<p>1. Поиск путей совершенствования содержания образования.</p> <p>2. Совершенствование системы воспитательной работы.</p> <p>3. Создание целостной системы медико-психолого-педагогических диагностик обучающихся.</p> <p>4. Составить план-график («дорожная карта») введения ФГОС по направлениям</p>	<p>1. Устав и локальные акты с изменениями и дополнениями.</p> <p>2. Экспертиза рабочих программ по предметам, отражающих коррекционно-практическую направленность.</p> <p>3. Изменения в структуре уроков и внеклассных мероприятий с целью увеличения комплексного коррекционного воздействия.</p> <p>4. Создание индивидуально-ориентированных программ для детей со сложной структурой дефекта в рамках школьной ПМПК.</p> <p>6. Создание картотеки коррекционно-развивающих упражнений.</p> <p>7. Программно-методическое обеспечение курса по развитию психомоторики и сенсорных процессов.</p> <p>8. Программа развития воспитания.</p> <p>9. План работы по профориентации, социализации</p> <p>10. Создание информационного банка данных об обучающихся.</p> <p>11. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (оборудование для занятий ритмики и ЛФК, учебная мебель для кабинетов, оборудование для швейной мастерской).</p> <p>12. Разработка Положения о рабочей группе по введению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (см. «дорожную карту»)</p> <p>13. Разработка Положения о рабочей программе учителей, работающих по ФГОС образования.</p> <p>14. Разработка Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО</p> <p>15. Разработка и утверждение АООП ОО в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ</p>

<p>2016-2017г.г.</p>	<p>II этап Цель: совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства и условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с УО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной системы управления развитием образовательно-воспитательной системы. 2. Разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы по ФГОС, локальных актов. 3. Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скорректированная система управления и введение ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. 2. Разноуровневое обучение детей с глубокой умственной отсталостью в условиях школы. 3.Создание программного и технологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса. 4.Определение списка учебников, материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (комплекты учебно-наглядных пособий, методическая литература для специальной (коррекционной) школы для проведения психологической коррекции, наглядно- демонстрационный материал для занятий по коррекции психомоторики и сенсорных процессов, учебная мебель, оборудование для медицинского кабинета, технические средства обучения для кабинетов).
<p>2017-2020 г.г</p>	<p>III этап Цель: создание комплекса социально-трудовой адаптации, разработка модели психолого-педагогического обеспечения введения ФГОС, коррекционно-воспитательного комплекса и медико-педагогического сопровождения, обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация отработанных образовательных программ и технологий. 2. Повышение профессионального уровня персонала школы. 3. Анализ эффективности развития образовательной системы школы. 4. Рассмотрение вопросов на МО по теме «Изучаем и работаем по ФГОС» 5. Разработка программы коррекционной работы психолога, соц.педагога и организации здоровьесберегающей среды в ОО. 6. Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствии с требованиями ФГОС образования и тарифно-квалификационными характеристиками (с 2017 г. – 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скорректированный пакет документов (образовательных программ, перспективного учебного плана, методического обеспечения, дидактического и воспитательного комплекса). 2. Отработанная система управления, кадровое обеспечение по введению ФГОС 3.Обобщение опыта развития на уровне методических, научно-практических рекомендаций и выводов. 4. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (комплекты учебно-наглядных пособий, наглядно- демонстрационный материал для уроков биологии и географии, учебная мебель, технические средства обучения для кабинетов, мягкий инвентарь). 5. Разработка(корректировка) плана физкультурно-оздоровительной работы и плана работы психолога, соц педагога.

Мероприятия	Содержание деятельности	Сроки	Индикативные показатели					
				2016	2017	2018	2019	2020
Инженерно-технические	1.Содержание школы в необходимом санитарно-гигиеническом режиме 2.Ремонт системы противопожарной сигнализации, видеонаблюдения 3.Текущий ремонт школы 4.Оборудование учебных кабинетов	2015-2020г.г 2015г.(по необходимости) ежегодно 2015-2020						
Учебно-методические	1. Приобретение учебно-методической, учебной, справочной и художественной литературы 2. Создание медиатеки	ежегодно 2016-2020г.						
Материально-техническое	1. Приобретение демонстрационного материала	2016 г.						
	Приобретение канцтоваров	ежегодно						
	Расходы на оргтехнику	ежегодно						

Список литературы

1. Основные положения концепции очередного этапа реформирования системы образования /газ. "Первое сентября", № 80, 2009г.
2. Журнал "Директор школы" №№1 -2,2007г. 1-4, 2008 г.
3. В.В. Воронкова "Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /М., "Школа-пресс", 1994 г.
4. И.М. Бгажнокова "Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью" / "Дефектология", № 1,2009г.
- 5.Ю.Ю. Баранова «Программа коррекционной работы» (рекомендации по разработке) /М., «Просвещение», 2014 г.
6. В.В, Воронкова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5- 9 классы», М/ «Владос», 2014 г.